



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قزوین

معاونت پژوهشی

دانشکده پیراپزشکی

گزارش نهایی طرح تحقیقاتی

عنوان:

بررسی چالش‌های آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان رشته اتاق عمل در دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال
۱۳۹۴

استاد راهنما:

دکتر محمدعلی سلیمانی

مجری:

فهیمة نوروزی

تابستان ۱۳۹۴

چکیده

مقدمه: یادگیری و کسب مهارت در بالین بیمار مطلوب‌ترین روش آموزش در علوم پزشکی می‌باشد که با نظارت بیشتر آموزش دهندگان امکان‌پذیر خواهد بود. بررسی مستمر وضعیت آموزش بالینی اطلاعات سودمندی در جهت شناخت و رفع چالش‌های موجود ارائه می‌دهد. بنابراین پژوهش حاضر با هدف بررسی چالش‌های آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان اتاق عمل در دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال ۱۳۹۴ انجام شد.

روش: در این مطالعه توصیفی-مقطعی، ۸۰ نفر از دانشجویان اتاق عمل شرکت کردند. اطلاعات مورد نیاز از طریق پرسشنامه جمع آوری شد. این پرسشنامه وضعیت آموزش بالینی را در ۵ حیطه اهداف و برنامه‌های آموزشی، مربی، برخورد با دانشجوی، محیط آموزشی و ارزشیابی بررسی می‌کرد. داده‌ها با استفاده از شاخص‌های توصیفی و آمار استنباطی در نرم افزار SPSS ۲۲ تجزیه و تحلیل شد.

نتایج: میانگین و انحراف معیار سن دانشجویان $24/32 \pm 4/82$ سال و $77/5$ درصد (۶۲ نفر) زن و $22/5$ درصد (۱۸ نفر) مرد بودند. نتایج در خصوص بررسی متغیرها با حیطه‌های مختلف چالش‌های آموزش بالینی دانشجویان نشان داد که بین حیطه‌های مخلف چالش‌های آموزش بالینی با اهداف آموزشی ($r=0/830$, $p=0/001$)، مربی ($r=0/733$, $p=0/001$)، برخورد با دانشجو ($r=0/001$, $p=0/001$)، محیط آموزشی ($r=0/753$, $p=0/001$) و ارزشیابی ($r=0/654$, $p=0/001$) و ارزشیابی ($r=0/711$, $p=0/001$) رابطه مستقیم و معنادار گزارش شد. بیشترین میزان چالش در حیطه اهداف و برنامه‌های آموزشی ($4/16 \pm 20/81$) و کمترین مقدار مربوط به حیطه نظارت و ارزشیابی ($2/09 \pm 8/75$) بود.

نتیجه‌گیری: نتایج مطالعه حاضر نشان داد که حیطه اهداف و برنامه‌های آموزشی چالش برانگیزترین حیطه آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان به شمار می‌رود. بر این اساس به نظر می‌رسد متولیان امر آموزش بالاخص مربیان بالینی باید توجه بیشتری را در تدوین برنامه کارآموزی دانشجویان مبذول دارند.

واژه‌های کلیدی: آموزش بالینی، چالش‌ها، دانشجو